



Title III Parent Institute: Capacitando a padres y familias de estudiantes bilingües

Karina Chapa, M. Ed.

Directora de Lenguaje, Bilingüidad
y Diversidad Cultural

Región Educativa 1

4 de mayo del 2018



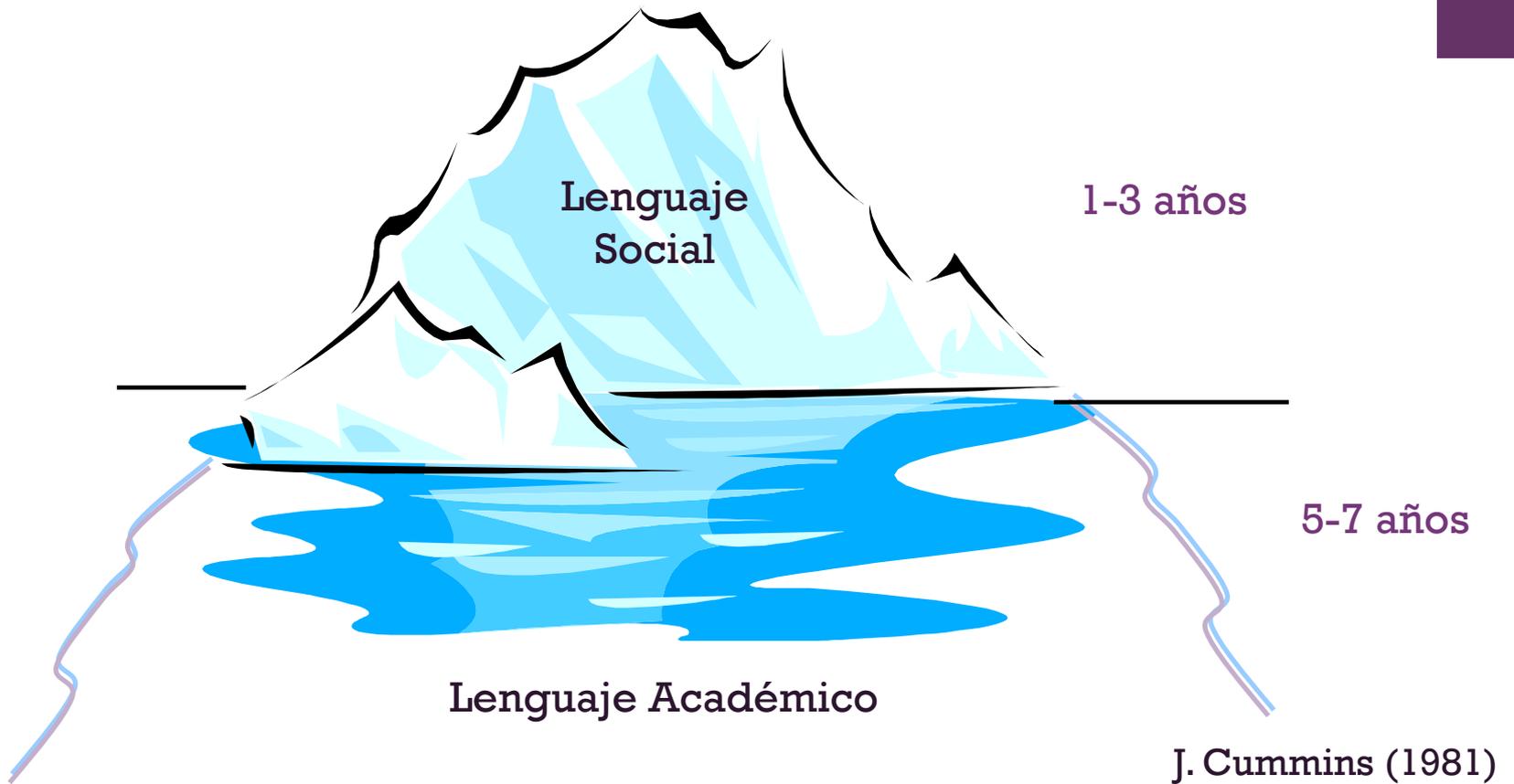
+ El poder del lenguaje

- “El lenguaje se encuentra al centro de muchos factores **cognitivos, afectivos y sociales** que impactan el aprendizaje”.

David Corson, 1999



+ BICS vs CALP

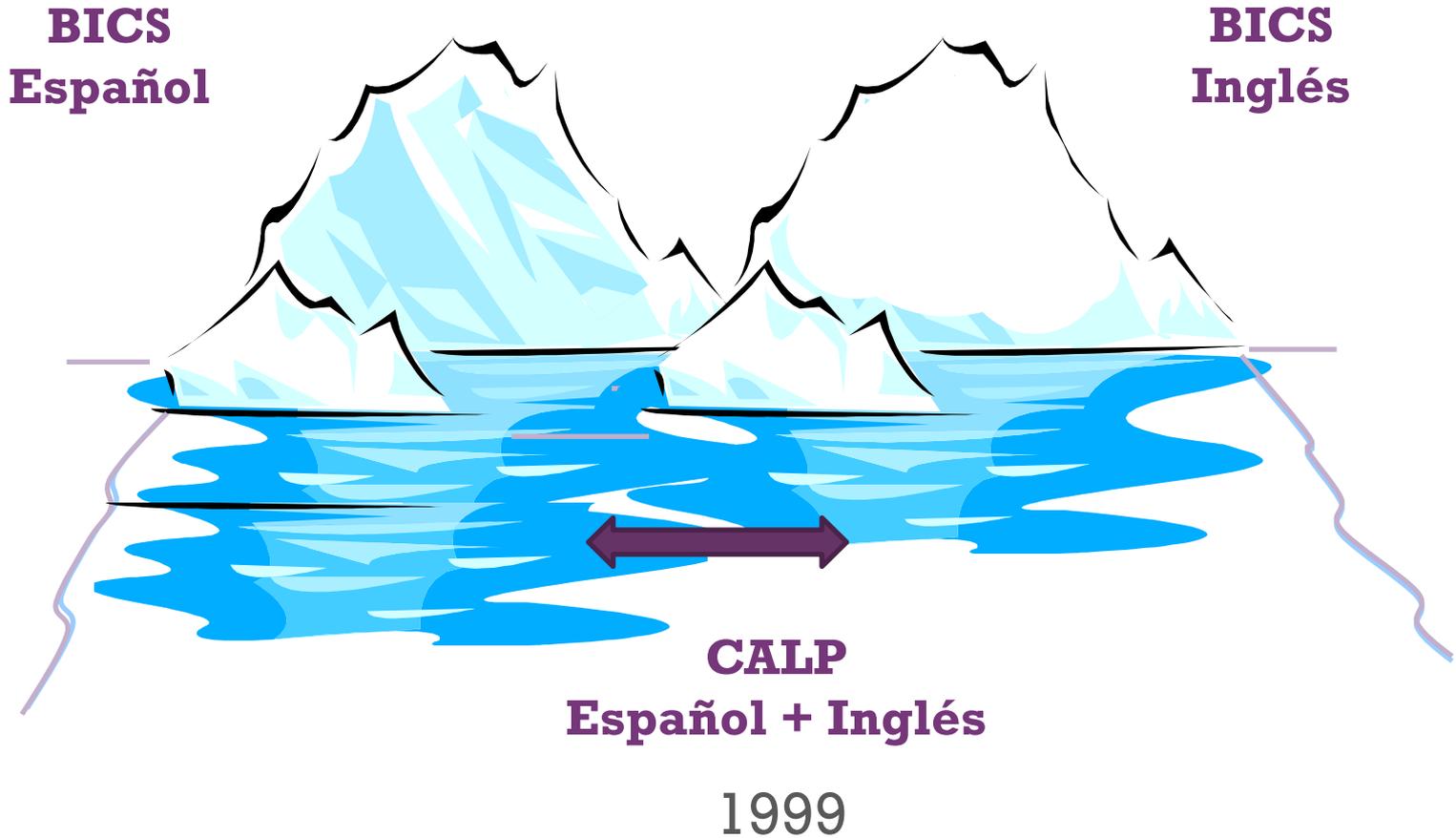
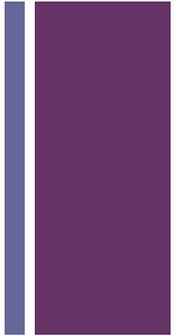


+ Transferencia de Conceptos



J. Cummins (1981)

+ Mi perfil lingüístico



+ Mi perfil lingüístico

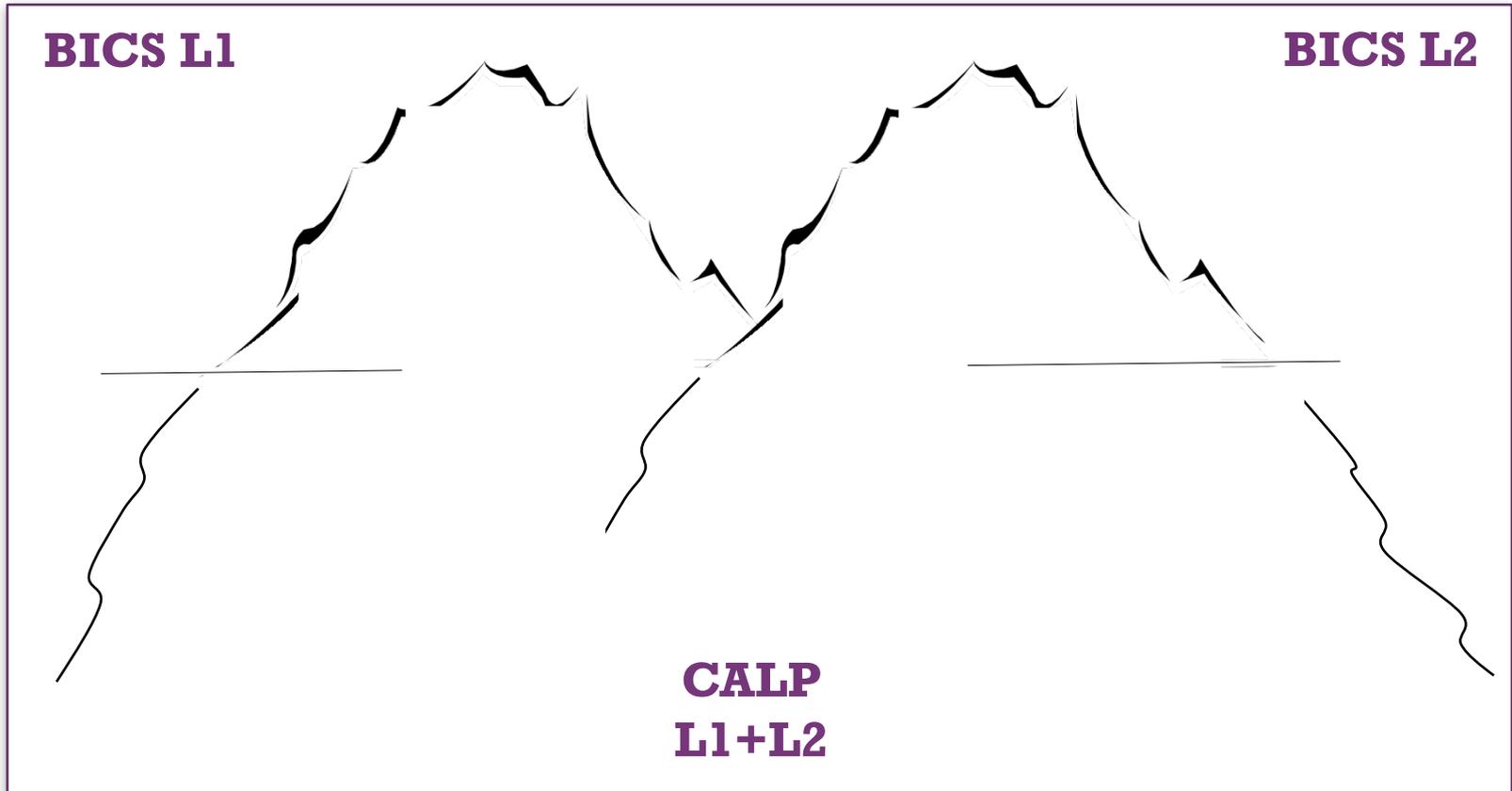
BICS
Español

BICS
Inglés



CALP
Español + Inglés

2018



Es su turno
Cree su perfil lingüístico

Línea de cumpleaños

+ Conclusiones de las investigaciones

Entre más firme se encuentre el primer idioma a nivel académico y cognitivo, más fuerte será el segundo idioma.

Entre más débil se encuentre el primer idioma a nivel académico y cognitivo, más débil será el segundo idioma.

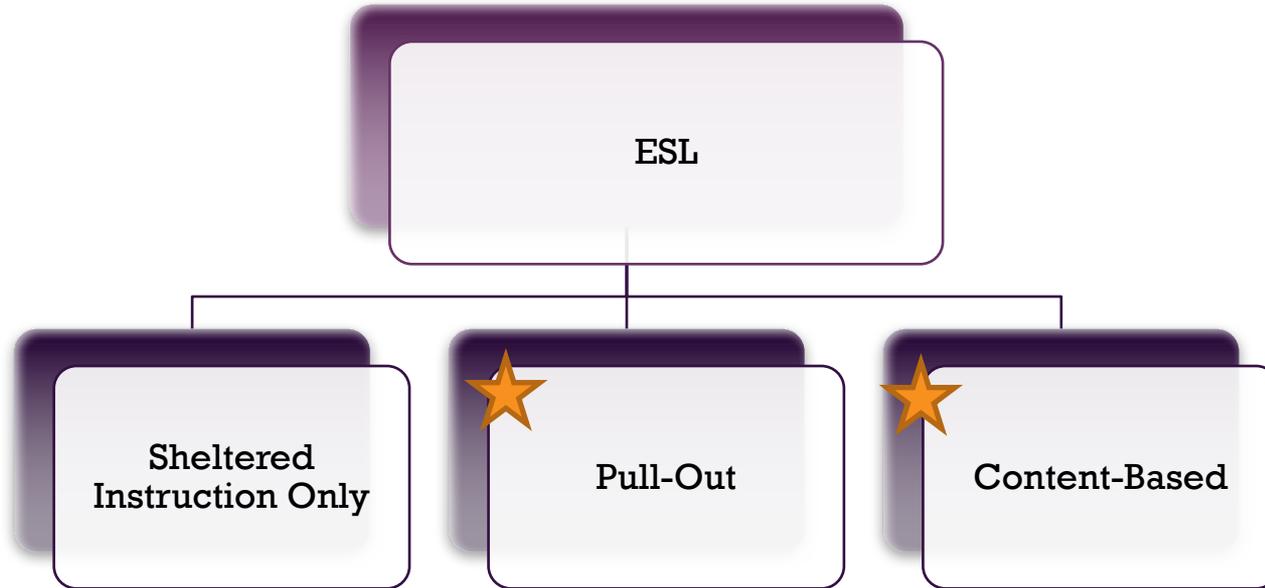


+ Modelos de Programas Bilingües



 Programas autorizados en Texas, por el Capítulo 89

+ Modelos de Programas de ESL



Authorized programs as per Chapter 89



A Largo Plazo



Primaria
Programa Bilingüe
(PK-5) para
estudiantes de habla
hispana

Programa de ESL
para otros idiomas

Secundaria
Programa de ESL
Español como
crédito de
preparatoria

Preparatoria
Programa de ESL
Endoso en Arte y
Humanidades
Sello de
Alfabetización
Bilingüe

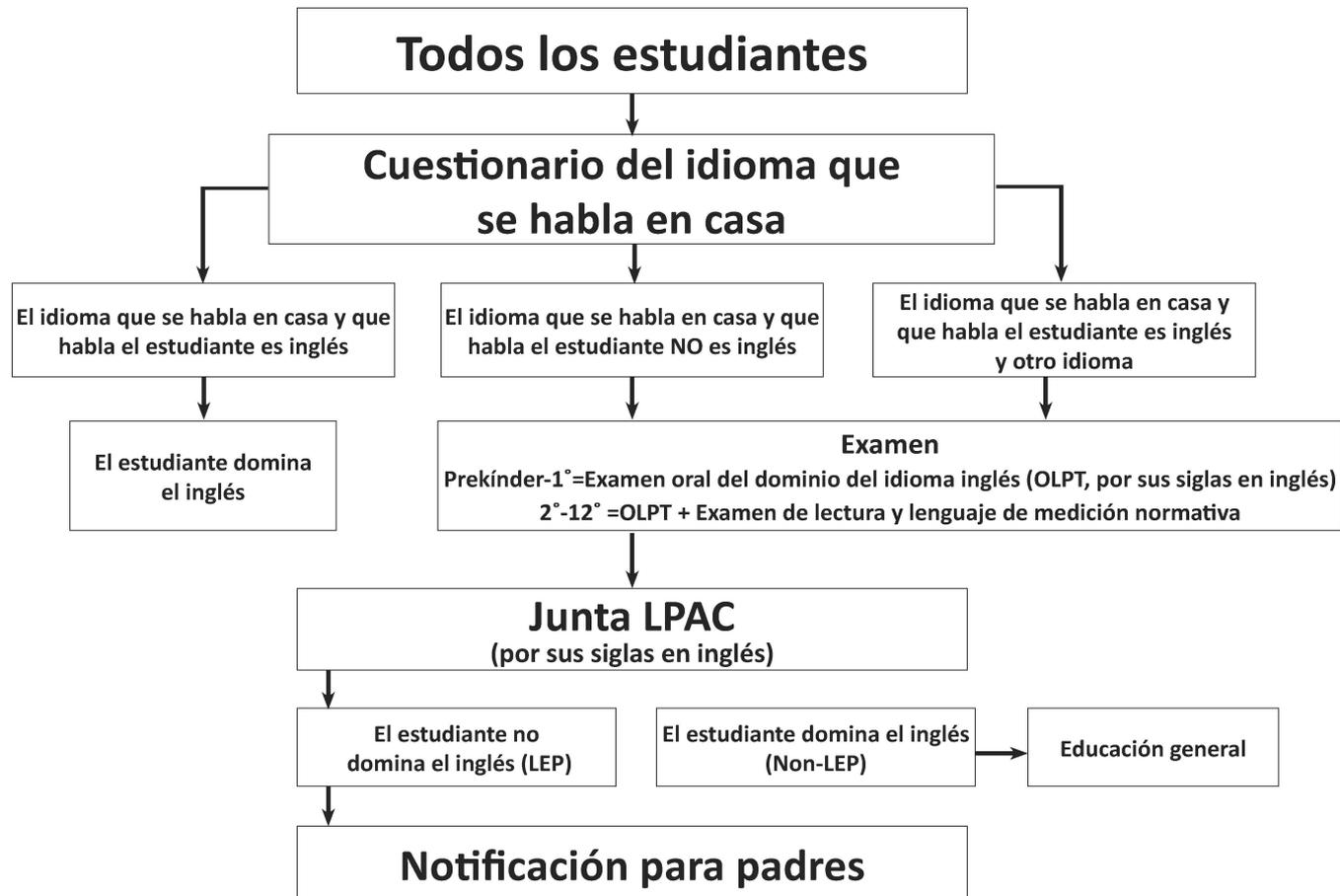




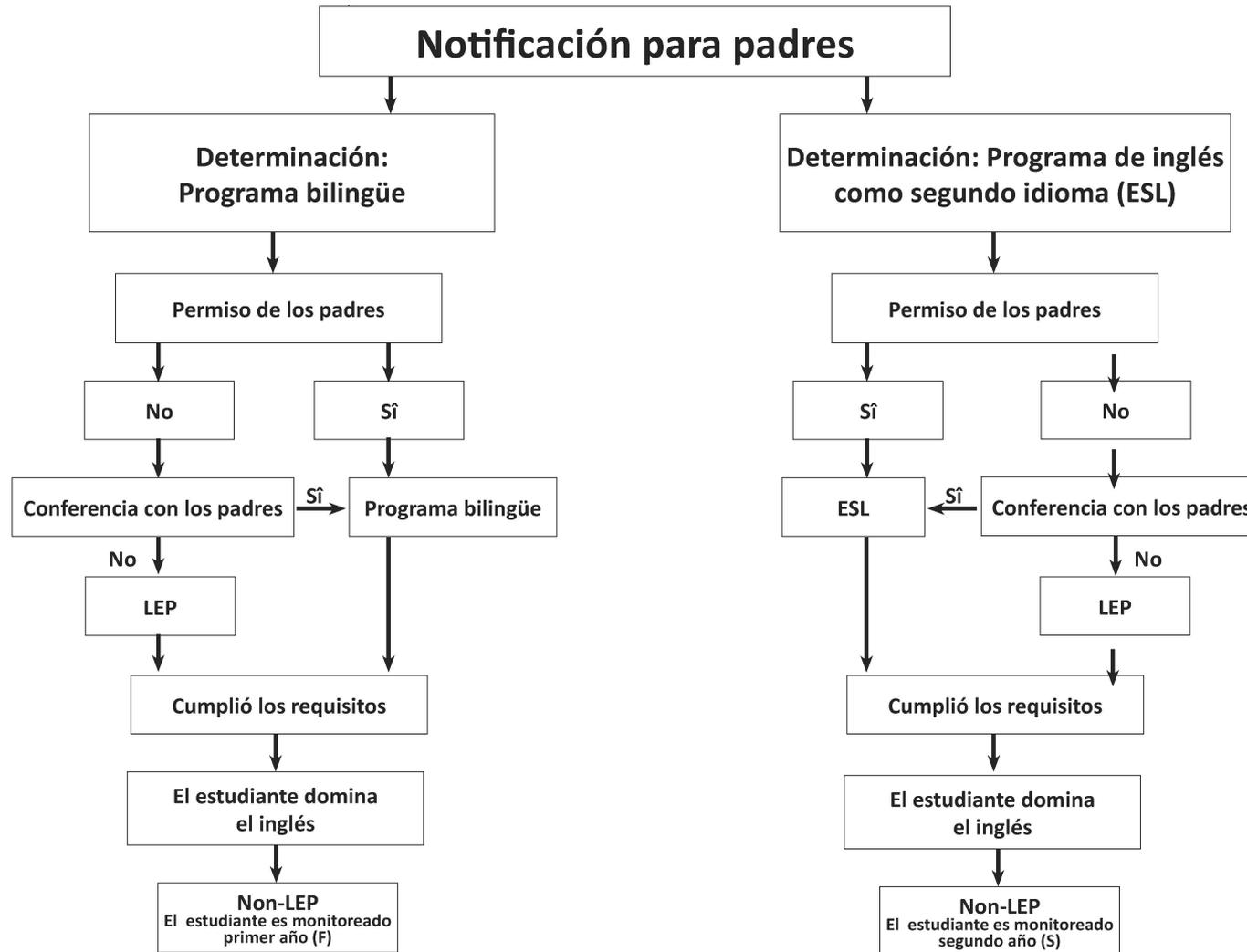
+ Identificación de los estudiantes bilingües

Comité LPAC

+ Diagrama de colocación en programa bilingüe o de ESL



+ Diagrama de colocación en programa bilingüe o de ESL





Ley Federal: Cada Estudiante Triunfa (Every Student Succeeds Act - ESSA)

Título III, Parte A ELA



+ Requisitos del Título III

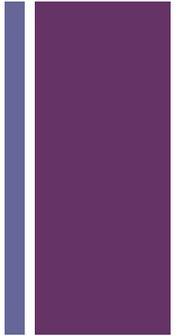
1. Ayudar a los aprendices del idioma inglés, incluyendo niños y jóvenes inmigrantes, a que alcancen **altos niveles de inglés y de conocimientos académicos.**
2. Establecer, **implementar y sostener programas educativos para la instrucción efectiva del lenguaje** para estudiantes que aprenden inglés como segundo idioma, incluyendo a inmigrantes.

+ Requisitos del Título III

3. Proveer programas efectivos para preparar a los estudiantes a ser exitosos en ambientes educativos 100% en inglés.
4. Promover la **participación de los padres, de la familia y de la comunidad en general** en los programas educativos de lenguaje para padres, familias y comunidad de estudiantes que están aprendiendo inglés como segundo idioma.



Actividades Aprobadas bajo el Título III



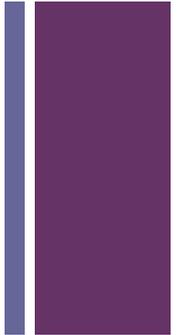
- Programas educativos efectivos para aprender inglés y desarrollarse académicamente.
- Desarrollo profesional efectivo para maestros y líderes educativos
- Programas de participación para padres, familias y comunidades

**** NO se pueden usar estos fondos financieros para estudiantes que no sean aprendices del idioma inglés ****





Participación de Padres, Familias y Comunidad



3115 (d)(6) Proveer programas de participación comunitaria, alfabetización familiar y cursos para padres y familias de estudiantes que están aprendiendo inglés –

- (a) Para mejorar las destrezas lingüísticas en inglés de los estudiantes; y
- (b) Ayudar a los padres y a las familias a apoyar a sus hijos en su desarrollo académico para convertirse en miembros activos de la educación de sus hijos.





Estrategias para ayudar a sus hijos a ser exitosos académicamente



+ Sitios de internet en español para ayuda académica

- www.elltx.org/parents.html
- www.colorincolorado.org/es/familias
- <https://www2.ed.gov/espanol/bienvenidos/es/familia.html>

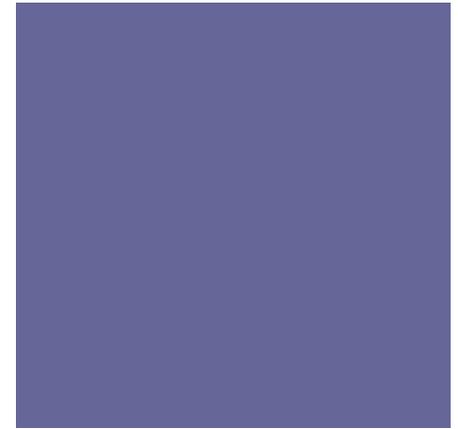
+ Boletos de salida

Yo creía que...

Pero ahora sé que...



¡Mil
gracias!



Karina E. Chapa, M.Ed.

kchapa@esc1.net

Facebook: Region One ESC Bilingual

Twitter @esc1bilingual @bilingualpride